

Consigli per la revisione del tema

Le frasi spezzate

Quando in un tema si costruiscono testi basati prevalentemente su **subordinate**, il rischio è quello di creare **catene di frasi “incastrate”** una nell'altra in un insieme nel quale è difficile districarsi. Osserva il periodo seguente:

Durante il lavoro di gruppo, che ci ha assorbito per diverse lezioni dopo che è finito il primo quadrimestre, avendo la professoressa organizzato per la ricerca di gruppo diversi tavoli di lavoro perché potessimo sviluppare nel modo migliore ognuno degli argomenti su cui ci aveva fornito alcuni materiali di consultazione, abbiamo potuto verificare che non è facile gestire il tempo in modo utile suddividendo i compiti fra i componenti di ciascun gruppo senza litigare.

Analizziamo il testo: il periodo è composto da ben 9 frasi, di cui una, la **principale**, è **spezzata**: *Durante il gruppo di lavoro ... abbiamo potuto verificare.*

Ci sono poi 3 frasi **implicite**: *avendo la professoressa organizzato diversi tavoli di lavoro / suddividendo i compiti fra i componenti / senza litigare.*

Prima di copiare il testo in bella è dunque necessario migliorare l'esposizione. Per esempio, in questo caso si può:

- ▶ inserire nel testo un **punto fermo**, in modo da distribuire il discorso in parti più leggere;
- ▶ trasformare se è possibile le frasi implicite in **esplicite**;
- ▶ provare a vedere se si ottiene un buon risultato unendo i due spezzoni della **principale**;
- ▶ esporre i contenuti secondo un **ordine logico** diverso, facendo grande attenzione all'uso dei legami grammaticali che devono indicare correttamente il rapporto logico tra le frasi. Per fare questo può essere necessario “smontare” l'intera struttura del testo e “ricostruirla” in un altro modo apportando le modifiche opportune, anche per quanto riguarda il lessico.

Ecco una possibile sistemazione del testo preso in esame:

Per la ricerca di gruppo la professoressa ha organizzato diversi tavoli di lavoro perché potessimo sviluppare nel modo migliore ognuno degli argomenti su cui ci aveva fornito alcuni materiali di consultazione.

Durante il lavoro, che ci ha assorbito per diverse lezioni dopo che è finito il primo quadrimestre, abbiamo potuto verificare che non è facile gestire il tempo in modo utile suddividendo i compiti fra i componenti di ciascun gruppo.

CONTROLLA E CORREGGI

- 1** Trasforma sul quaderno il testo seguente rendendo l'esposizione meno faticosa ed eliminando le "frasi spezzate".

Arrivata la nave nel porto di Bergen, definita "la porta dei fiordi norvegesi", dopo essere scesi a terra ci siamo diretti al porticciolo antico, che nel 1979 è stato dichiarato Patrimonio dell'Umanità dall'Unesco, e poi ci siamo spostati al mercato del pesce che si trova lì vicino, dove qualcuno del nostro gruppo, compresi i miei genitori, non ha resistito alla tentazione di assaggiare le specialità del luogo, tra le quali, a parte i classici stuzzichini preparati con granchio e aragosta, c'era un'ampia scelta di panini a base di carne di foca, di balena e di renna, mentre io e mia sorella ci siamo rifiutate di fare la bella figura di quelli che sono sempre pronti a provare tutte le novità gastronomiche dei Paesi, anche i più strani, che visitano, preferendo invece il classico cappuccino con spolverata di cacao e brioche gustandolo al bar di un italiano trasferitosi in Norvegia una decina di anni fa.

Controlla la posizione della relativa

La **relativa** è una frase che si usa moltissimo in tutti i tipi di testi; serve a spiegare, a precisare un elemento della reggente al quale è collegata mediante un pronome o un avverbio relativo.

Per questo motivo la subordinata relativa deve essere collocata **vicino all'elemento cui si riferisce** in modo da evitare fraintendimenti e semplificare la comprensione del testo. Osserva il periodo seguente:

La guida aveva mostrato il percorso e aveva spiegato il comportamento in quella particolare situazione che era fondamentale tenere per la loro sicurezza.

In base al senso del discorso, la relativa *che era fondamentale tenere per la loro sicurezza* si riferisce a *comportamento*, e quindi la subordinata si trova nella posizione sbagliata. La costruzione corretta è la seguente:

La guida aveva mostrato il percorso e aveva spiegato il comportamento che, in quella particolare situazione, era fondamentale tenere per la loro sicurezza.

CONTROLLA E CORREGGI

- 2** Individua la **relativa** che si trova nella posizione sbagliata e riscrivi sul quaderno il periodo secondo la costruzione corretta.

Sarebbe una bella dimostrazione di senso civico se facessimo la raccolta differenziata dei rifiuti anche in tutte le classi della nostra scuola che consiste soprattutto in carta ma anche in bottigliette di plastica.